

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
23.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.35 Педагогика**

- 1. Шифр и наименование специальности:**
01.05.01 Фундаментальные математика и механика
- 2. Специализация:** Современные методы теории функций в математике и механике
- 3. Квалификация выпускника:** Математик. Механик. Преподаватель
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра педагогики и педагогической психологии
- 6. Составитель программы:** к.пед.н., доцент Кривотулова Е.В.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.22, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр: 6**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов способности использовать в педагогической деятельности научные педагогические знания по организации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях различного типа, используя современные инновационные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности современного этапа развития образования; понятия и терминологию в педагогике;
- раскрыть педагогические основы современного образования;
- развить у студентов умения анализировать основные подходы педагогической науки и образовательной практики к образовательным процессам;
- формировать готовность обучающихся владеть способами и методами решения педагогических задач; сформировать готовность к педагогической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по направлению подготовки 01.05.01 Фундаментальные математика и механика и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку: владеть общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности.

Учебная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Учебная практика (педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая)».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере математики и механики	ОПК-4.1 Знает современные педагогические технологии и методики преподавания математики и механики	Знать: основные теоретические положения технологического подхода в образовании; Уметь: выделять проблемы и ставить цели применения образовательных технологий исходя из контекста своей образовательной практики Владеть: технологией выполнения педагогической деятельности
		ОПК-4.2 Умеет осуществлять образовательный процесс в средней и высшей школе по математике, механике и информатике	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики; психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; Уметь: -использовать в образовательном процессе знания педагогических закономерностей, принципов; использовать современные

			достижения и тенденции развития математического образования в образовательном процессе; Владеть: навыками проектирования школьных и вузовских занятий с обучающимися.
		ОПК-4.3 Имеет практический опыт в организации образовательного процесса в средней и высшей школе по математике, механике и информатике	Знать теорию систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта в профессиональной области. Уметь систематизировать, обобщать и распространять педагогический опыт в профессиональной области. Владеть навыками систематизации, обобщения и распространения педагогического опыта в профессиональной области

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 семестр
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
контроль		-	-		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			

1	Введение в педагогическую деятельность	<p>1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность, структура, уровни педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модели педагогической деятельности. Их характеристика. Профессионально-педагогические умения и компетентность современного педагога. Инновационная направленность педагогической деятельности. Стили и виды направленности личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.</p> <p>2. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая ситуация. Различные классификации педагогических ситуаций. Технология решения педагогической ситуации</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2552
2	Общие основы педагогики	<p>3. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Методология и методы педагогических исследований</p> <p>Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2552

		<p>педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.</p> <p>4. Целостный педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность, структура и функции педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. История педагогических учений Общий взгляд на педагогику и школу в новое время. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др) Общий взгляд на педагогику и школу в новейшее время. Педагогические идеи новейшего времени (М. Монтессори, Дж. Дьюи, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, С.Т. Шацких и др.)</p>	
3	Теория обучения	<p>5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Структура и функции процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.</p> <p>6. Формы обучения. Организационные формы и системы обучения. Характеристика основных форм учебного процесса в школе. Классно-урочная система в истории школы: ее признаки и дальнейшее развитие. Урок как основная форма обучения.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2552

		<p>Типология, структура уроков. Современный урок, его особенности. Анализ урока.</p> <p>Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Дидактические средства обучения. Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения. Электронные средства обучения.</p> <p>Педагогическая диагностика. Контроль в процессе обучения. Контроль и его виды, формы проверки знаний. Средства преодоления неуспеваемости учащихся</p>	
4	Теория и методика воспитания	<p>7. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи современного воспитания. Результаты воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Структура воспитательного процесса. Критерии эффективности воспитательного процесса. Понятие поликультурного воспитания и воспитания на протяжении жизни. Новые направления и модели воспитания в мировой и отечественной практике.</p> <p>Закономерности и принципы современного воспитания. Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>8. Формы организации воспитательного процесса. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Система деятельности классного воспитателя. Сущность и основные задачи работы классного руководителя. Основные функции и содержание работы классного руководителя. Критерии оценки работы классного руководителя.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2552
5	Современная	Характеристика системы образования в	https://edu.vsu.ru

	система образования	России. Тенденции развития образования в России и за рубежом. Понятие системы образования. Основные звенья системы образования и их характеристика: дошкольное образование, начальное общее, основное, среднее (полное) общее образование, профессиональное образование. Дополнительное образование. Детские и молодежные общественные объединения. Инновации в системе образования.	u/course/view.php?id=2552
Практические занятия			
1	Введение в педагогическую деятельность	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.</p> <p>1. Профессиональная деятельность и личность педагога.</p> <p>Сущность, структура, уровни педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модели педагогической деятельности. Их характеристика. Профессионально- педагогические умения и компетентность современного педагога. Инновационная направленность педагогической деятельности. Стили и виды направленности личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.</p> <p>2. Педагогическая ситуация. Различные классификации педагогических ситуаций. Технология решения педагогической ситуации</p>	
2	Общие основы педагогики	<p>Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.</p> <p>Методология и методы педагогических исследований</p> <p>Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Система методов и методика</p>	

		<p>педагогического исследования Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Целостный педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность, структура и функции педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогическая система. Общая характеристика системы образования.</p> <p>3. История педагогических учений Общий взгляд на педагогику и школу в новое время. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др) Общий взгляд на педагогику и школу в новейшее время. Педагогические идеи новейшего времени (М. Монтессори, Дж. Дьюи, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, С.Т. Шацких и др.)</p>	
3	Теория обучения	<p>Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Структура и функции процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.</p> <p>4. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.</p> <p>Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.</p> <p>Формы обучения. Организационные формы и системы обучения. Характеристика основных форм учебного процесса в школе. Классно-урочная система в истории школы: ее признаки и дальнейшее развитие. Урок как основная форма обучения. Типология, структура уроков. Современный урок, его</p>	

		<p>особенности. Анализ урока.</p> <p>5. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Дидактические средства обучения. Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения. Электронные средства обучения.</p> <p>Педагогическая диагностика. Контроль в процессе обучения. Контроль и его виды, формы проверки знаний. Средства преодоления неуспеваемости учащихся</p>	
4	Теория и методика воспитания	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи современного воспитания. Результаты воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Структура воспитательного процесса. Критерии эффективности воспитательного процесса. Понятие поликультурного воспитания и воспитания на протяжении жизни. Новые направления и модели воспитания в мировой и отечественной практике.</p> <p>Закономерности и принципы современного воспитания.</p> <p>6. Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>7. Формы организации воспитательного процесса. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Система деятельности классного воспитателя. Сущность и основные задачи работы классного руководителя. Основные функции и содержание работы классного руководителя. Критерии оценки работы классного руководителя.</p>	
5	Современная система образования	<p>8. Характеристика системы образования в России. Тенденции развития образования в России и за рубежом. Понятие системы образования. Основные звенья системы образования</p>	

		и их характеристика: дошкольное образование, начальное общее, основное, среднее (полное) общее образование, профессиональное образование. Дополнительное образование. Детские и молодежные общественные объединения. Инновации в системе образования.	
--	--	---	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в педагогическую деятельность	4	4	8	16
2	Общие основы педагогики	4	2	8	14
3	Теория обучения	4	4	8	16
4	Теория и методика воспитания	4	4	8	16
5	Современная система образования	-	2	8	19
	контроль				
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущую аттестацию.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андриенко О. А. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с.: — URL:

	https://e.lanbook.com/book/125505 (дата обращения: 13.04.2022).
2	Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальности] / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 314 с
3	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика .— Москва : Академия, 2007 .— 346 с.
4	Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т управления .— Москва : Юрайт, 2013 .— 471 с.
5	Педагогика : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / Моск. пед. гос. ун-т; под ред.: В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой .— Москва : Юрайт, 2012 .— 332 с.
6	Педагогика : учебник по направлению 050100 Педагогическое образование / под ред. А.П. Тряпицыной .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013 .— 304 с
7	Слостенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 607, [1] с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Зотов Ю. Б.. Организация современного урока : Кн. для учителя / Ю. Б. Зотов ; Под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва : Просвещение, 1984 .— 144 с.
9	Коджаспирова Г.М. Педагогика : [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г.М. Коджаспирова .— Москва : КНОРУС, 2010 .— 740 с.
10	Маленкова Л. И.. Теория и методика воспитания : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050701 (033400) - педагогика] / Л. И. Маленкова ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд. — Москва : Пед. о-во России, 2004 .— 476, [4] с
11	Подласый И. П.. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.П. Подласый .— Москва : Высш. Образование, 2009 .— 540 с.
12	Подласый И. П.. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика»: в 3 кн. / И.П. Подласый .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ВЛАДОС, 2007 .— (Педагогика и воспитание)
13	Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой .— Москва : Академия, 2008 .— 254с.
14	Ситаров В. А. Дидактика. Пособие для практических занятий : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина .— Москва : АCADEMIA, 2008 .— 346 с
15	Ситаров, В. А. Дидактика : учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ситаров ; под ред. В.А. Слостенина .— 2-е изд., стер. — Москва : АCADEMIA, 2004 .— 365 с.
16	Стоунс Эдвард. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения / Э. Стоунс .— Москва : Педагогика, 1984 .— 471 с.
17	Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников : Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А. В. Хуторской .— Москва : ВЛАДОС, 2000 .— 318,[1] с. :
18	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской .—

	Москва : Академия, 2008 .— 252, [3] с. — (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 254
19	Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А.В. Хуторской .— М.осква: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 .— 383 с.
20	Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской .— Санкт-Петербург : Питер, 2004 .— 540 с.
21	Хуторской, А. В.. Современная дидактика : Учебник для вузов / А.В. Хуторской .— Санкт-Петербург : Питер , 2001.— 536 с. :

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
22	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/ .
23	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
24	Электронный учебный курс по дисциплине «Педагогика». – URL: Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ: Научная книга, 2013. –161 с
2	Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е.В. Кривотулова. — 2-е изд., стер. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf (дата обращения)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в педагогическую деятельность	ОПК4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Контрольная работа № 1
2	Общие основы педагогики	ОПК4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Контрольная работа № 1
3	Теория обучения	ОПК4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Контрольная работа № 2
4	Теория и методика воспитания	ОПК4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Контрольная работа № 2
5	Современная система образования	ОПК4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20.1. Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для текущей аттестации, контрольная работа № 1

Тест

1. Основными категориями педагогики являются

- 1) образование, воспитание, обучение, развитие;
- 2) образование, социализация, воспитание, формирование;
- 3) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования;
- 4) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2. Дидактика изучает

- 1) основы профессиональной подготовки;
- 2) теорию обучения;
- 3) управление образовательными системами;
- 4) теорию воспитания.

3. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

- 1) дидактикой;
- 2) теорией обучения;
- 3) философией;
- 4) методологией.

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

- 1) воспитание.
- 2) развитие.
- 3) формирование.
- 4) социализация.

5. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...

- 1) теорий управления;
- 2) социальной педагогией;
- 3) педагогической технологией;
- 4) теорией воспитания.

6. Под целеполаганием в педагогике понимается...

- 1) иерархия целей воспитания;
- 2) исследование проблемы цели воспитания;
- 3) поиск, определение, формулирование целей воспитания;
- 4) процесс выполнения цели воспитания.

7. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

- 1) непрерывного образования;
- 2) формирования интеллектуальной культуры личности;
- 3) обучения;
- 4) воспитания школьников.

8. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

- 1) задачи воспитания;
- 2) общественный идеал;
- 3) цель воспитания;
- 4) стандарт образования.

9. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

- 1) воспитания;
- 2) развития;
- 3) образования;
- 4) обучения.

10. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;
- 3) гуманистического воспитания;
- 4) социального воспитания.

11. Составными частями целей воспитания являются _____ воспитания.

- 1) содержание
- 2) формы и методы
- 3) задачи
- 4) приемы и средства

12. Цели образования зависят от...

- 1) субъектов образовательного процесса;
- 2) содержания образования;
- 3) характера общества и государственной образовательной политики;
- 4) форм организации образовательного процесса.

13. Цели воспитания имеют _____ характер.

- 1) конкретно-исторический;
- 2) личностно-ориентированный;
- 3) образовательный;
- 4) постоянный, вневременной.

14. Гуманистическое воспитание имеет своей целью...

- 1) организацию опыта жизни в обществе;
- 2) преобразование внутренних структур психики ребенка;
- 3) гармоничное развитие личности;

4) реализацию государственной политики в области воспитания

15. *Всесторонне гармоничное развитие личности является _____ целью воспитания.*

- 1) Частной;
- 2) конкретно-исторической;
- 3) оперативной;
- 4) общей.

16. *К общим целям воспитания относится...*

- 1) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- 2) сохранение неповторимости каждой личности;
- 3) эмоциональное развитие личности;
- 4) выявление природных задатков каждого человека.

17. *Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования.*

- 1) методы;
- 2) цели;
- 3) условия;
- 4) средства.

18. *Цели воспитания являются определяющими для _____ воспитания.*

- 1) содержания;
- 2) методов и приемов;
- 3) результатов;
- 4) всех компонентов системы.

19. *Цели воспитания...*

- 1) зависят от глобальных, общемировых проблем;
- 2) не зависят от состояния общества, находятся вне времени;
- 3) зависят от настоящего и будущего состояния общества;
- 4) вытекают из проблем состояния общества.

20. *Объективные потребности общественного развития определяют _____ педагогические задачи.*

- 1) стратегические;
- 2) тактические;
- 3) оперативные;
- 4) дидактические.

21. *Главной целью физического воспитания является...*

- 1) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 2) обеспечение спортивных достижений;
- 3) обучение новым видам движений;
- 4) формирование гигиенических навыков и культуры поведения.

22. *Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...*

- 1) формы;
- 2) педагогическая реальность;
- 3) методы;
- 4) содержание.

23. *Классно-урочная система обучения была научно обоснована...*

- 1) В. Ратке;
- 2) К.Д. Ушинским;
- 3) Я.-А. Коменским;

4) И.Ф. Гербартом.

24. *Классно-урочная система обучения – это...*

- 1) совокупность организационных форм обучения;
- 2) метод обучения;
- 3) разновидность лекции;
- 4) средство обучения.

25. *К формам организации учебной деятельности НЕ относится...*

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) идеальная;
- 4) групповая.

26. *Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...*

- 1) выработки умений и навыков;
- 2) закрепления;
- 3) обобщения;
- 4) проверки.

27. *Обязательными элементами любого типа уроков является...*

- 1) организационный момент и подведение итогов;
- 2) проверка домашней работы и опрос учащихся;
- 3) изучение нового материала и его закрепление;
- 4) повторение изученного и выполнение упражнений.

28. *Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...*

- 1) урок индивидуальной работы с учащимися;
- 2) комбинированный урок;
- 3) компьютерный урок;
- 4) урок обобщения и систематизации изученного.

29. *Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.*

- 1) техническими средствами;
- 2) приемом;
- 3) методом;
- 4) формой организации.

30. *К словесным методам обучения относится:*

- 1) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация;
- 2) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение;
- 3) беседа, рассказ, лекция, объяснение;
- 4) упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

31. *Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...*

- 1) упражнением;
- 2) практической работой;
- 3) экспериментом;
- 4) лабораторной работой.

32. *К практическим методам обучения относят...*

- 1.) наблюдение, беседа, инструктаж;
- 2.) упражнение, лабораторная работа, графическая работа;
- 3.) демонстрация, работа с контурными картами;

4.) экскурсия, рассказ, дискуссия.

33. Метод обучения – это...

- 1) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- 2) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения;
- 4) путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

34. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

- 1) развивает память учащихся;
- 2) логически излагает учебный материал;
- 3) активизирует высказывания учащихся;
- 4) реализует связь знаний и умений учащихся.

35. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...

- 1.) свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п.;
- 2.) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности;
- 3.) поощряет образовательную деятельность ученика;
- 4.) указывает на причины тех или иных затруднений учащихся.

36. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...

- 1.) индивидуальный план преподавателя;
- 2.) учебная программа;
- 3.) учебный предмет;
- 4.) учебный план.

37. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

- 1.) развитием;
- 2.) образованием;
- 3.) социализацией;
- 4.) воспитанием.

Критерии оценки тестовых заданий:

Тест состоит из 37 вопросов: в заданиях необходимо выбрать правильный ответ.

36-37 правильных ответов – «5»

26-36 правильных ответов – «4»

19-26 правильных ответов – «3»

Менее 19 правильных ответов – «2»

Комплект заданий для текущей аттестации № 2

Контрольная работа (письменные ответы на вопросы)

Вариант1.

1. В чем отличие технологической карты от тематического планирования?
2. Какие требования должны предъявляться к образовательным целям учителя и ученика, чтобы они могли быть достигнуты?

Вариант2.

1. В чем вы видите преимущества и недостатки использования в организации обучения индивидуальных систем занятий учеников?
2. Составьте таксономию целей обучения по выбранной теме школьного учебного курса.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Ответ оценивается отметкой «5», если студент в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

Возможны одна-две погрешности, неточности или несущественные ошибки.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая;
- материал частично раскрыт, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

20.2. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Дидактика изучает

- 1) основы профессиональной подготовки;
- 2) теорию обучения;
- 3) управление образовательными системами;
- 4) теорию воспитания.

2. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...

- 1) теорий управления;

- 2) социальной педагогией;
- 3) педагогической технологией;
- 4) **теорией воспитания.**

3. Под целеполаганием в педагогике понимается...

- 1) **иерархия целей воспитания;**
- 2) исследование проблемы цели воспитания;
- 3) поиск, определение, формулирование целей воспитания;
- 4) процесс выполнения цели воспитания.

4. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

- 1) задачи воспитания;
- 2) общественный идеал;
- 3) цель воспитания;
- 4) **стандарт образования.**

5. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

- 1) **воспитания;**
- 2) развития;
- 3) образования;
- 4) обучения.

6. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;
- 3) **гуманистического воспитания;**
- 4) социального воспитания.

7. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий общественным требованиям тип поведения. В конечном итоге все же не знания и понятия, а убеждения, проявляющиеся в действиях, поступках, поведении, характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина педагогического процесса. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности?

- 1) **упражнение, педагогическое требование, метод воспитывающей ситуации;**
- 2) рассказ, беседа, дискуссии, диспуты, полемики
- 3) поощрение, наказание;
- 4) педагогическое наблюдение, беседы, опросы.

8. Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения в теории воспитания получил названия метод:

- 1) объяснение;
- 2) упражнение;
- 3) индивидуальная беседа
- 4) **Педагогическое требование**

9. Многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения – это:

- 1) пример;
- 2) **упражнение;**
- 3) диспут;
- 4) соревнование.

10. Что является психологической основой методов стимулирования поведения и деятельности?

- 1) эмпатийные переживания;
- 2) эмоциональная сфера личности;
- 3) познавательные психические процессы;
- 4) **переживание, самооценка школьника, осмысление поступка, вызванные оценкой учителя и/или товарищей.**

11. Автором школы самоопределения, в основе которой – идея свободного выбора учащихся темпа, способов получения углублённых знаний по индивидуальному учебному плану является...

- 1) В.С. Библер;
- 2) В.В. Давыдов;
- 3) **А.Н. Тубельский;**
- 4) Е.А. Ямбург.

12. Основоположниками традиционной дидактической концепции являются... (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) **Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт;**
- 2) Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк;
- 3) Г. Кершенштейнер, А.С. Макаренко
- 4) В.А. Сухамлинский, Ш.А. Амонашвили;

13. Наиболее верное последовательное расположение этапов процесса обучения: ...

- а) объяснение нового материала, демонстрация, применение знаний на практике;
- б) наблюдение, суждение, умозаключение и применение знаний и умений;
- в) понятие, умозаключение, подтверждение знаний наглядными образами;
- г) **восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение**

14. Обучение на высоком уровне трудности, преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития» относится к технологии...

- 1) **развивающего обучения;**
- 2) личностно-ориентированного обучения;
- 3) дифференцированного обучения;
- 4) индивидуального обучения.

15. Характерной особенностью проблемного обучения является...

- 1) создание игровой ситуации;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) групповая работа;
- 4) **создание особой проблемной ситуации, поиск решения, общий вывод;**

16. Структура урока зависит...

- а) **цели и содержания урока;**
- б) уровня квалификации учителя и уровня подготовленности учеников;
- в) методов и средств;
- г) психологической атмосферы.

17. К типологии урока в системе РО не относится...

- а) урок постановки учебной задачи;
- б) **комбинированный урок;**
- в) урок моделирования и преобразования модели;
- г) урок решения честных задач.

18. К нетрадиционным видам урока относятся...

а) урок-игра и урок-конференция

б) комбинированный урок и урок изучения нового материала;

в) урок контроля и оценки знаний;

г) урок закрепления и обобщения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Главная цель концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей в период школьного обучения это —

Ответ:

раскрыть принципы и пути воспитания высоконравственной личности путем формирования у нее основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений.

2. Деятельность современной школы должна быть направлена на формирование

Ответ: сознательного гражданина и воспитание патриота.

3. Содержание всех ключевых задач воспитательного процесса; направления воспитательной деятельности; система организации воспитания; формы и методы духовно-нравственного развития школьников раскрыты в

Ответ: концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

4. Каждый школьный предмет имеет свои способы и особенности реализации воспитательного аспекта. Сформулируйте воспитательные цели на материале учебного предмета (психологии) и обозначьте формы работы, направленные на формирование обозначенной цели.

Элементы ответа:

Название дисциплины

Воспитательная цель:

Формы работы:

- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства;
- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства;
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов;
- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр;
- организация дискуссионной формы общения;
- создание проблемных ситуаций;
- решение практических задач.

5. Вы являетесь классным руководителем 8 класса и Вам необходимо составить план воспитательной работы.

Укажите не менее трех внеурочных воспитательных мероприятий, способствующих формированию основных культурных ценностей в данном классе.

Элементы ответа: планирование формирования основных культурных ценностей должно включать проведение следующих внеурочных воспитательных мероприятий:

- общешкольные или семейные праздники;
- коллективные творческие дела;
- интерактивные квесты;

- интеллектуальные викторины;
- конкурсы;
- диспуты;
- ток-шоу.

6. Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Приведите примеры социальных проектов, способствующих формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

Элементы ответа: дети могут участвовать в реализации социальных проектов. Например: «Сохраним малые реки», «Чистота моих улиц» и т.д. Участие во внешкольной деятельности: трудовые и экологические десанты; экскурсии; благотворительные или гражданские акции; военно-патриотические мероприятия.

7. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются

согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни, принадлежит субъектам образовательного процесса. Так, например, организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся предполагает опору на такой принцип как: **нравственный пример педагога**. Раскройте содержание и условия (правила) реализации этого принципа.

Элементы ответа: нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Системообразующей ценностью выступает ценность Учителя. Учитель – не просто предметник, а учитель жизни, который помогает ученикам найти свое предназначение. Обладая самостоятельностью и гибкостью мышления, учитель, как творец, всегда найдет оптимальные формы и методы для истинного познания.

Основные условия действенности примера в воспитании: Обеспечение высокой личной примерности воспитателя; общественная ценность примера; реальность достижения целей; близость или совпадение с интересами воспитуемых; яркость, эмоциональность, заразительность примера; сочетание примера с другими методами.

8. Система традиционных нравственных ценностей России (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) лежит в основе организации воспитательной работы в современной школе. Предложите тему и форму, методы организации воспитательного мероприятия по одной из традиционных нравственных ценностей.

Элементы ответа:

Тема (должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание)

Формы, методы и приемы (должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников: формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.); методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.)

Решить педагогическую ситуацию:

9. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2. Ваши действия?

Решение: Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

10. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя: Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Проведите анализ данной ситуации, указав ошибки учителя.

Решение: В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

11. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста. Проведите анализ этой ситуации.

Решение: Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел «безобразничать», хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

12. Ситуация. Год назад учитель принял 8-й класс, в котором был ученик Николай С. От него доставалось не только молодым учителям, но и более опытным. Из бесед с директором школы Николай выводов не делал. Хуже всего было то, что класс все более попадал под влияние этого ученика. На одном из первых уроков этот ученик решил «прощупать» и меня. Записывая тему на доске, я услышал с задней парты, где сидел Николай С., звук, напоминающий рычание собаки. Я оторопел, но несколько секунд, не оглядываясь, продолжал записывать тему. Затем я спокойно оглянулся: класс замер в ожидании. Спокойно взглянул на часы и сказал: «Сейчас 11.45, завтра в это же время остерегайтесь: кто лает, может и укусить!» Взрыв смеха, причем смеха-одобрения. Виновник покраснел. Урок продолжался. Больше ничего подобного на моих уроках не было. Ученик ведет себя нормально. Улучшилась дисциплина этого ученика и на других уроках.

Проанализируйте ситуацию и определите какие правила решения педагогических ситуаций использовал учитель.

Решение: правило «задержка реакции», правило «Два возбужденных человека...», правила «Перевод реакции», правило «Рационализация ситуации».

13. Ситуация. 9 класс. Общий стаж работы учителя восемь лет, в данном классе первый год. Коллектив класса только складывается. Существует несколько мелких группировок. В них объединены дети, знакомые между собой еще с начальных классов. Максим, занимающий позицию лидера среди отстающих, во время перемены написал на доске фразу, оскорбительную для Наташи Н. К моменту появления учителя фраза осталась на доске. Напряжение росло, в классе установилась тягостная тишина. Нормальному началу урока мешало возбужденное внимание класса к надписи на доске. Возникла задача вызвать у мальчиков стыд за поступок одноклассника, добиться, чтобы в этой эмоциональной атмосфере виновник почувствовал угрызение совести по отношению к девочкам и тем мальчикам, которых могут необоснованно заподозрить в этой выходке. Предложите свой вариант поведения учителя в описанной ситуации.

Решение: увидев написанное, молча посмотрела на класс, выдержала паузу и сказала: Да, а я надеялась, что Вы у меня взрослые..., способные контролировать свои эмоции, умеющие «держат себя в руках, понимающие кого и когда нужно остановить от необдуманного поступка.... Думаю, нам есть, о чем поговорить на классном часе. Учитель быстро стерла с доски и приступила к объяснению темы урока.

13. Ситуация: Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные

двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!». Проблема заключается в том, что ученик не хочет выполнять домашнее задание, у ученика пропал интерес к учебе и хорошим отметкам. Возникла педагогическая задача: развить (возобновить) познавательный интерес к учебе у ученика.

Решение: варианты к ответу:

Оставить ученика после уроков и выяснить причину поведения

Оставить после уроков для выполнения домашнего задания.

Если у ученика возникают вопросы по домашнему заданию, объяснить, что учитель всегда может помочь ему.

Дать дополнительное задание, чтобы исправить двойки.

14. Ситуация. Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Предложите пути решения ситуации.

15. Четвертый класс. Общий стаж работы классного руководителя 16 лет, в данном классе первый год. Класс сборный: в его составе ребята из нескольких соседних школ. Между детьми складываются отношения взаимной поддержки. Актив класса только начинает свою работу.

Учительница бывает с ребятами нервозна, придирчива, иногда срывается на крик. Особенно нетерпима к опозданиям учащихся. Ребята подмечают эти проявления учителя, иногда пытаются «играть» на них. Войдя с опозданием в класс, учитель увидела, что дети сидят не на своих местах. Многие взяли в гардеробе пальто. В классе шумно. Необходимо начать классный час, но обстановка не дает такой возможности. Учитель задумался: как найти способ, с помощью которого можно быстро успокоить учащихся, создать рабочую обстановку.

Решение: став за учительский стол, учитель на этот раз терпеливо выдержал паузу, привлекая внимание детей своим молчанием. Дождавшись тишины, сказала: «Извините, ребята. Меня задержала контрольная работа в соседнем классе».

Или обратилась к более спокойному в данную минуту ряду учеников класса, указывая на них рукой: первый (второй/третий) ряд будет сегодня, наверное, самым дисциплинированным, судя по тому, как ребята уже сейчас внимательны».

Критерии оценки выполненных заданий по мини-кейсу:

Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

Теоретически обоснованная оценка действий персонажа мини-кейса.

Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации)

Используется 5-балльная **шкала** оценок.

– оценка «отлично» выставляется, если даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных мини-кейсах; высокая сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении

практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточной полноте и глубине ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Критерии оценки результатов тестирования

86-100% правильных ответов – отлично

70-85% правильных ответов – хорошо

55-69% правильных ответов – удовлетворительно

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины

20.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1.	Педагогика: объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики.
2.	Возникновение и развитие педагогики как науки.
3.	Основные категории педагогики. Цели образования и воспитания.
4.	Педагогический процесс: характеристика, функции, структура.
5.	Педагогическая ситуация как структурно – функциональная единица педагогического процесса.
6.	Воспитание в педагогическом процессе: понятие воспитания как педагогического явления. Закономерности и принципы воспитания.
7.	Система методов воспитания и педагогического воздействия.
8.	Воспитание как система. Современные воспитательные системы школы.
9.	Предмет и задачи дидактики. Характер, структура и функции обучения
10.	. Психологические и физиологические основы обучения.
11.	Закономерности и принципы обучения.
12.	Методы обучения и средства обучения.
13.	Формы обучения: характеристика основных форм учебного процесса в школе. Классно-урочная система.
14.	Урок как основная форма обучения. Типология и структура уроков. Особенности современного урока.
15.	Современная система образования.
16.	Профессионально-педагогическая деятельность. Характеристика стилей личности педагога.
17.	Педагогическое общение: специфика и функции.
18.	Современные образовательные технологии (характеристика одной, по выбору студента).
19.	Сущность контроля обучения. Методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся.

20. Педагогические взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	отлично
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	хорошо
Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Несоответствие ответа, обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по	–	Не удовлет

отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).

В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

орительн
о